**Отчёт педагога-наставника о работе с молодым специалистом**

**в 2023- 2024 учебном году**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** | **Должность** |
| Григорьева Ольга Сергеевна | Руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла, учитель истории и обществознания высшей категории, педагогический стаж 20 лет  |
| **Молодой специалист** | **Должность** |
| Поддубная Ксения Юрьевна | Учитель истории, истории Ставрополья и иностранного языка, второй год работы |

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию качества, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать задачи. Являясь наставником молодого специалиста Поддубной Ксении Юрьевны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель:** Оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи:**

* помочь адаптироваться в коллективе;
* определить уровень профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
* развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
* ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций;
* способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

* умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
* становление молодого учителя как учителя-профессионала, повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
* овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
* умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

* индивидуальные консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы, семинары, открытые уроки;
* теоретические выступления, защита проектов;
* наставничество;
* анкетирование.

**Основные виды деятельности:**

* диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
* организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;
* планирование и анализ деятельности;
* инструктажи по ведению школьной документации;
* помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
* ознакомление с основными направлениями формами активизации познавательной деятельности учащихся;
* создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя;
* проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;
* привлечение молодого специалиста к подготовке и организации предметной недели, к работе методических объединений;
* посещение уроков молодого специалиста;
* отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;
* организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Основные направления работы:**

* ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
* организация образовательного процесса;
* общие вопросы методики организации работы с родителями;
* механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

***1-й этап – адаптационный***

Проведено вводное анкетирование и беседа, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе.

По итогам анкетирования определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

В сентябре организованы консультации по методическим требованиям к современному уроку.

Был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявила затруднения в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

***2-й этап – основной (проектировочный)***

Разработала и вела наставническую деятельность над реализацией персонализированной программы, осуществляла корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогала выстроить собственную программу самосовершенствования.

В течение учебного года прошли посещения молодым учителем уроков творчески работающих учителей, на которых была возможность увидеть применение в обучении современных образовательных технологий и ИКТ. Научились составлять технологическую карту современного урока.

Так же в течение года учитель-наставник посетил уроки молодого специалиста, с целью оказания ему помощи. Проводились консультации по составлению самоанализа урока.

***3-й этап – контрольно-оценочный***

В апреле и мае прошли промежуточные итоговые работы для учащихся. По итогам наблюдается положительная динамика.

Подведение итогов прошло в индивидуальной беседе.

Выявлены профессиональные затруднения и успехи.

Проверила уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определила степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе.

Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, с работой в журнале «Аверс», в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно–гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. В течение учебного года Поддубная Ксения Юрьевна посетила 5 уроков опытных учителей с той целью, чтобы научиться необходимым профессиональным качествам:

* создание мотивации обучающихся;
* постановка целей урока
* используемые методы и формы обучения;
* организации учебной деятельности обучающихся на уроке;
* воспитывающая сторона урока;
* взаимоотношение учителя и учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Тема урока, класс** | **Время проведения** |
| Козаченко З.И. | «Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве» 9 класс | Сентябрь |
| Григорьева О.С. | ПОУ по теме «Экономическая жизнь общества», 11 класс | Ноябрь |
| Козаченко З.И. | «Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе».6 класс | Декабрь  |
| Пантюх Л.Г. |  «Великое оледенение», 8 класс  | Январь  |
| Григорьева О.С. | «Окончание Великой Отечественной войны», 10 класс | Февраль  |

На протяжении 2023-2024 учебного года Ксения Юрьевна принимала участие в заседаниях методических объединений школы, посещала конференции, семинары, вебинары, видеолекции. Прошла профессиональную переподготовку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация** | **Наименование мероприятия, кол-во часов** | **Сроки прохождения** | **Документ** |
| ООО «ИНФОУРОК» | Курсы: «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» (36 часов) | Июнь 2023 г. | Удостоверение  |
| ООО «ИНФОУРОК» | Видеолекция: «Воспитательная деятельность классного руководителя» (2 часа) | Июнь 2023 г. | Свидетельство  |
| ООО «ИНФОУРОК» | Профессиональная переподготовка по программе: «История: теория и методика преподавания в образовательной организации» | С 14.08.2023 г. по 17.01.2024 г. | Диплом  |

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, и поэтому я тоже активно принимала участие в заседаниях методических объединений школы, посещала конференции, олимпиады, семинары, вебинары, видеолекции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация** | **Наименование мероприятия, кол-во часов** | **Сроки прохождения** | **Документ** |
| ООО «ИНФОУРОК» | Конференция: «Многозадачность учителя: направления, функции и подходы к реализации»  | Июль 2023 г. | Свидетельство  |
| ООО «ИНФОУРОК» | Видеолекция: «Методики креативности» (2 часа) | Июль 2023 г. | Свидетельство  |
| ООО «ИНФОУРОК» | Видеолекция: «ГИА по обществознанию: трудности сдачи «самого легкого» предмета» (2 часа) | Июль 2023 г. | Свидетельство  |

Молодому специалисту была оказана помощь:

* в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
* в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
* в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

В 2023-2024 учебном году Ксения Юрьевна была номинирована на участие в районом этапе конкурса «Учитель года России» 2024 года. В рамках конкурса учителем был дан открытый урок-квест на тему: «Древний Восток». И открытый классный час (воспитательное событие) на тему: «Пять чудес света Ставрополья». В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися классов Ксении Юрьевне удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

Поддубная Ксения Юрьевна стала лауреатом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года в номинации «Лучший учитель».

За 2023 – 2024 учебный год мною были посещены уроки молодого учителя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока, класс** | **Время проведения** |
| «Заселение территории Цетрального Предкавказья в каменном веке», 5А класс | 26.09.2023 г. |
| «Археологические памятники сарматского периода на Ставрополье», 6В класс | 23.12.2023 г. |
| «Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев», 8А класс | 15.03.2024 г.  |
| «Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации», 10А класс | 22.05.2024 г. |

За второй год работы с молодым специалистом можно подвести итог: Поддубная Ксения Юрьевна уже неплохо владеет методикой ведения урока:

* занятия проходят эмоционально, вызывают у учащихся интерес к учению;
* создается благоприятный микроклимат на уроке, стиль взаимоотношений с учащимися положительный;
* ставятся конкретные цели, составляется план, на доске записываются основные положения излагаемого материала;
* этапы урока логически последовательны и взаимосвязаны;
* понятия отражаются в виде схем, таблиц, опорных конспектов;
* используется работа с картой, наглядным материалом, ИКТ;
* предусматривается и организуется как самостоятельное рассмотрение материала учащимися, так и комментирование, объяснение сложных понятий;
* учебно-познавательная деятельность стимулируется созданием ситуации успеха, занимательности, разнообразными методами организации деятельности;
* продумана система вопросов, заданий, подводящих учащихся к восприятию новых знаний, выделяются главные идеи нового материала, формирование новых понятий идет через проблемные вопросы, межпредметную интеграцию;
* на этапе изучения нового материала используется дифференцированный подход.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины на уроке. Не всегда получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Вывод:** на основании изложенного, полагаю, что период становления молодого специалиста проходит успешно.

Поддубной Ксении Юрьевне оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Задачи на следующий учебный год:**

* определиться с темой самообразования;
* подготовить пакет документов для  прохождения аттестации для получения квалификационной категории;
* проходить курсы повышения квалификации (по необходимости);
* продолжить работу по совершенствованию профессиональных знаний и навыков;
* участвовать в заседаниях методического объединения;
* не останавливать деятельность над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
* направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации, обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Наставник: Григорьева Ольга Сергеевна 30.05.2024 г.